

Eine Perspektive nach der Ausbildung

Einstieg ins Studium



Studiengänge Biologie B. Sc.
Pflanzenbiotechnologie B. Sc.

Projektziele

- Erleichterung des Studiums:
 - Feststellung von Gleichwertigkeiten fachbezogener Kompetenzen
 - pauschalisierte Anrechnungsmöglichkeiten
 - Integration in universitäre Arbeitsgruppen
 - Selbstprüfungen in stud.IP
- Außendarstellung; verstärkte Öffentlichkeitsarbeit
- nachhaltige Anwendbarkeit für alle MINT-Fächer
- Möglichkeiten für lebenslanges Lernen erweitern
- Wege für ein Teilzeitstudium

Zwischenergebnisse

- Prüfungsordnung hinsichtlich Pauschalanrechnung geändert
- Kooperationsverträge vorbereitet
- Äquivalenzvergleiche vorerst abgeschlossen
- Anrechnungsleitlinie erstellt (Abb. 1)
- Anrechnung von Modulen (s. Tab. 1)

Tab. 1: Module, die für Schüler und Schülerinnen von kooperierenden Schulen angerechnet werden können, sind für beide Studiengänge aufgelistet.

LP = Leistungspunkte; () = Anrechnung nur eines Modulbestandteils (Praxis oder Theorie)

| Module B.Sc. Biologie | Anrechnung | LP |
|---|--|---------|
| Allgemeine Biologie: Zell- und Entwicklungsbiologie | Pauschalanrechnung | 4 |
| Allgemeine Biologie: Genetik | Pauschalanrechnung | 4 |
| Allgemeine Biologie: Allgemeine Botanik | Pauschalanrechnung | 5 |
| Allgemeine und bioanorg. Chemie | keine Pauschalanrechnung | (6) |
| Mikrobiologie I | Prüfung durch Dozenten, ob Anrechnung Praxis | (6) |
| Allgemeine Biochemie | Praxis Pauschalanrechnung | (6) |
| Funktionsmorphologie tierischer Organismen | Praxis Pauschalanrechnung | (6) |
| Englisch | Individualanrechnung | 2 |
| Tutor | Individualanrechnung/ Leistung | (2) |
| Gesamt: | | 15 (41) |

| Module B.Sc. Pflanzenbiotech. | Anrechnung | LP |
|--|--|---------|
| Allgemeine Biologie: Zellbiologie | Pauschalanrechnung | 4 |
| Allgemeine Biologie: Genetik | Pauschalanrechnung | 4 |
| Allgemeine Botanik | Pauschalanrechnung | 6 |
| Chemie: Biochemie | Pauschalanrechnung | 6 |
| Allgemeine, anorg. u. org. Chemie | Pauschalanrechnung | 10 |
| Mikrobiologie für Pflanzenbiotechnologen | Prüfung durch Dozenten, ob Anrechnung Praxis | (6) |
| Englisch | Individualanrechnung | 2 |
| Gesamt: | | 32 (38) |

Herausforderungen

- vollständige Informationsweiterleitung an beruflich Qualifizierte
 - Anrechnungsleitlinie mit Zuständigkeiten
 - Formulare zur Beantragung von Anrechnung
 - Vorkurse mit Terminbekanntgabe
 - Arbeitsmaterialien
 - Möglichkeiten der Anrechnung mit Vor- und Nachteilen
- Stundenplanentwicklung

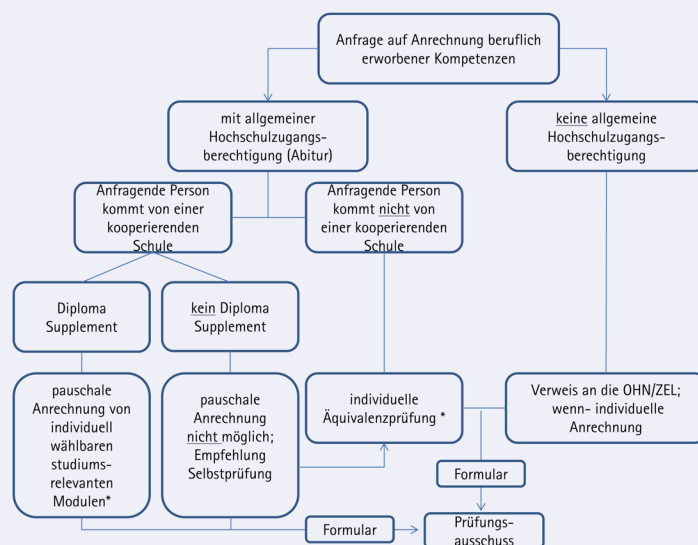


Abb. 1: Ablaufschema aus der Anrechnungsleitlinie. Das Ablaufschema für die Anrechnung beruflicher Kompetenzen lässt sich in zwei Hauptstränge unterteilen; links: beruflich qualifizierte Studierenden mit klassischer Hochschulzugangsberechtigung; rechts Studierende, die nach §18 NHG zum Studium zugelassen sind und über die OHN/ZEL beraten und betreut werden. (*Anrechnung der Module siehe Tab. 1)

„Attraktion und Integration von Interessenten aus der beruflichen Bildung in die Hochschulbildung“

- Pilotprojekt für MINT-Fächer -

an kom
Übergänge von der beruflichen
in die hochschulische Bildung

Förderer:



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**
Forschen
Beraten
Zukunft gestalten

Wissenschaftliche Begleitung:

HIS HF
Institut
für Hochschulforschung



ANKOM Team
Dr. Anja Riemenschneider
Tel. 0511.762 – 17937
riemenschneider@botanik.uni-hannover.de

Studiendekan
Prof. Dr. Gerald Kuhnt
Referentin für Studienangelegenheiten
Dr. Maximiliane Fiebig

Naturwissenschaftliche Fakultät
Studiendekanat
Appelstraße 11a, 30167 Hannover
www.nat.uni-hannover.de