



Bedarf an kompetenzbezogener Professionalisierung

Die Klammer beruflicher & hochschulischer Bildung

Dr. Volker Rein

Bundesinstitut für Berufsbildung

Workshop 3

Berufsbildung: Professionalisierung und / oder Akademisierung ?!

Abschlusstagung der BMBF-Initiative ANKOM

Berlin 25. Mai 2011

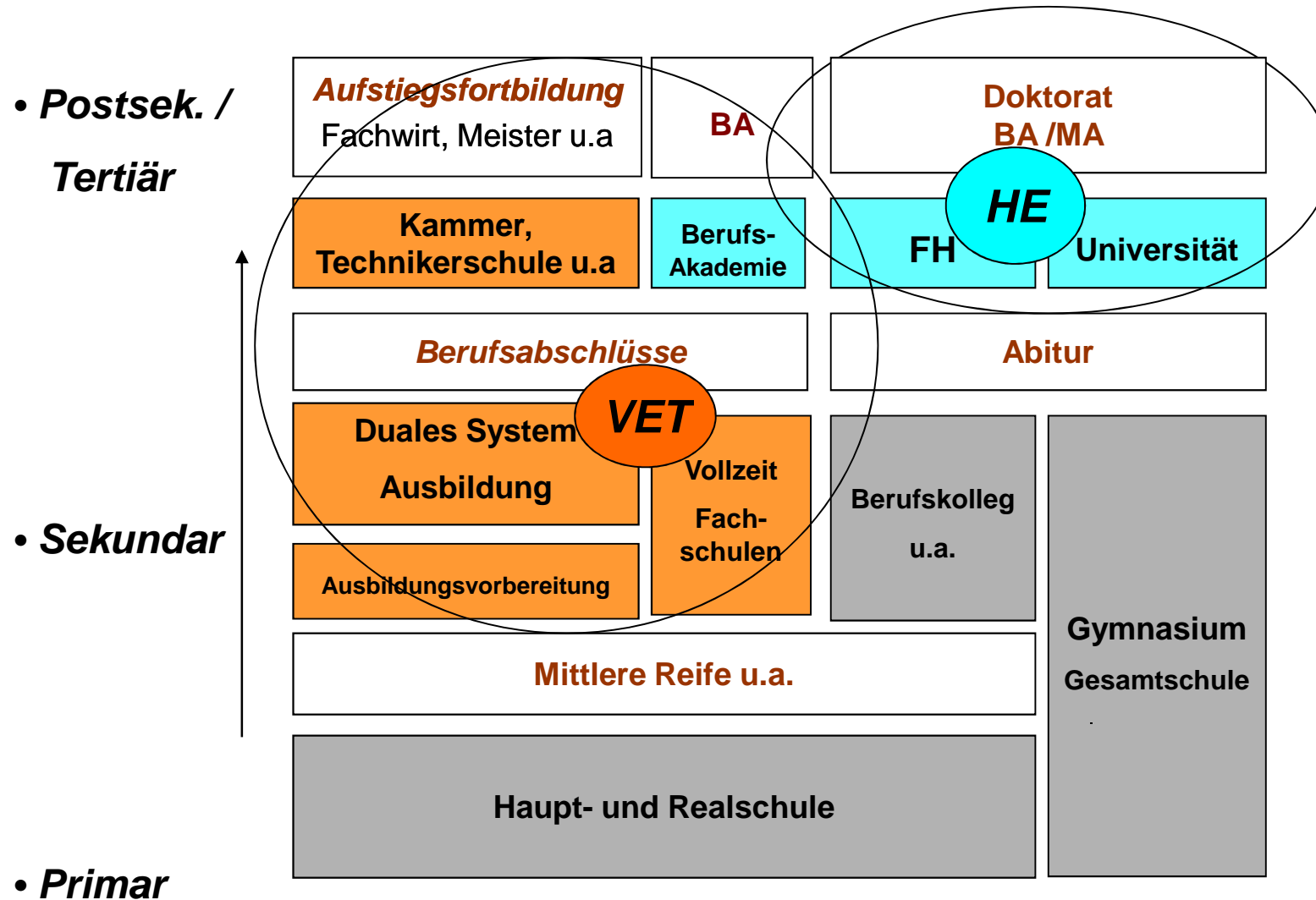


Überblick

- 5. *Entwicklungsperspektiven***
- 4. *BB / HB Schnittmengen***
- 3. *BB / HB Unterschiede***
- 2. *Bildungspolitische Entwicklungen***
- 1. *Status Quo & Reformperspektive***



1. Status Quo: Bildungs- & Qualifikations-System ...





1. ... Bildungs- u. Beschäftigungsbedarfe ...

- Fachkräftemangel in allen **wissensintensiven** Branchen und Bereichen
- Berufliche Fortbildungsqualifikationen / akademischen Abschlüssen:
Profilkonkurrenz um höherwertige Tätigkeiten und Stellenprofile
- Bedarf an mehr **Durchlässigkeit** und **Professionalisierungsprozesse**
an den **Übergänge** zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung



1. ... Reformperspektive

Fortdauernde Bildungsdebatte (seit den 70er)

➤ **Beschäftigungsbefähigende Qualifikationen**

➤ **Durchlässige Bildungswege**

durch

➤ **Erwerb kompetenzbezogener Lernergebnisse (LLL) und**
(Shift to Learning Outcomes)

➤ **Transparenz u. Vergleichbarkeit**

befördert über

➤ **Bildungsreformen: Nationale u. EU Prozesse**
(Bologna / Kopenhagen / Maastricht / BBiG Reform / LHG-Anpassung...)



Überblick

- 5. Entwicklungsperspektiven**
- 4. BB / HB Schnittmengen**
- 3. BB / HB Unterschiede**
- 2. Bildungspolitische Entwicklungen**
- 1. Status Quo & Reformperspektive**



2. *Entwicklungen in der Bildungspolitik (DE/EU)*

Schnittstelle berufliche/hochschulische Bildung

- 1999 Bologna Prozess: Postulat **Erwerb berufsbezogener Kompetenz**
- 2002 IT Weiterbildung: **Äquivalenzbezug zur hochschulischen Bildung**
- 2002 LHG Novellierungen sowie BMBF, KMK, HRK zur **Hochschulkompatibilität**
- 2004 EU Maastricht Erklärung (**Bologna+Kopenhagen: EQR für LLL**)
- 2005 DE: **NQR/HE** und ZDH/KWB Erklärung zu **NQR/EQR LLL**
- 2006 Start **ANKOM** (Anrechnungsverfahren)
- 2008 Implementierung **EQR LLL** (Tests zu Transparenz u. Vergleichbarkeit)
- 2009 KMK Beschlüsse zur Hochschzugangsberechtigung
- 2009 **DQR LLL - Entwurf und Test**
(**übergreifende Terminologie** sowie **Indikatoren** zu Niveau u. Kompetenz)
- 2010 **Europarat / EUKOM-EAC** zur Komplementarität von **EQR und Bologna**
- 2011 **DQR LLL – Inkraftsetzung** (Leitfäden für Zuordnung und L.O. Gestaltung)



2. *Entwicklungen in der Bildungspolitik (DE/EU)*

Schnittstelle berufliche/hochschulische Bildung

Annahme

- Kompetenzbezogener ***Shift to Learning Outcomes*** fördert Transparenz und Vergleichbarkeit von Qualifikationen (Bezug zur Anforderungsrelevanz)
... aber nicht im gleichen Maße eine durchlässige Gestaltung von Curricula und Prüfungsanforderungen: Sektoransätze sind nicht oder nur bedingt kompatibel



Überblick

- 5. *Entwicklungsperspektiven***
- 4. *BB / HB Schnittmengen***
- 3. *BB / HB Unterschiede***
- 2. *Bildungspolitische Entwicklungen***
- 1. *Status Quo & Reformperspektive***



3. Berufliche u. Hochschulische Bildung: Unterschiede

Fortgesetzte Herausforderung: kompetenzbezogene & durchlässige Gestaltung sektorspezifischer Qualifikationen bei Qualifizierungsgrundsätzen

➤ Wissens- vs. Aufgabenorientierung

Parameter und Kriterien für lernergebnisorientierte Gestaltung von Curricula und Prüfungsanforderungen nach wie vor wenig miteinander kompatibel.

➤ Disziplin- vs. Berufsorientierung

Tradierter Zielkonflikt zwischen beruflicher Fach- u. Führungskräftebildung und der Befähigung zu weiterführenden akademischen Bildungs- und Karrierewegen

➤ unterschiedliche Konzeptionen von Kompetenz und Praxis

- Wissen/Verstehen, Können vs. Kenntnisse, Fertigkeiten, Befähigung
- Praxis in Forschung/Lehre und / oder nur im außerakademischen Bereich ?



Überblick

5. **Entwicklungsperspektiven**
4. **BB / HB Schnittmengen**
3. **BB / HB Unterschiede**
2. **Bildungspolitische Entwicklungen**
1. **Status Quo & Reformperspektive**



4. Berufliche u. Hochschulische Bildung

Schnittmengen

Bereichsübergreifender Bezug zu Kompetenz u. Beruflicher Befähigung

- 1976 HRG: Berufsorientierung, M.A. Studiengänge
- 1999 Bologna Prozess: Erwerb berufsbezogener Kompetenz
- 2005 Hochschulqualifikationsrahmen: **Wissen**/Verstehen und **Können**

Qualifizierung (fast ausschließlich) für den nichtakademischen Arbeitsmarkt

- Gemeinsame Bedarfserhebungen nach Qualifikationsfeldern ?

„Dualer“ Charakter der Hochschulbildung

Vielfältige Theorie/Praxis Verzahnung in den grundständigen Studiengängen bis zu den Doktoratsprogramme (und post docs)

DQR = Bereichsübergreifendes Referenzinstrument

- Strukturelemente (Niveauindikatoren, Deskriptoren, Terminologie)
- Zuordnungstests nach Qualifikationsfelder



Überblick

- 5. Entwicklungsperspektiven**
- 4. BB / HB Schnittmengen**
- 3. BB / HB Unterschiede**
- 2. Bildungspolitische Entwicklungen**
- 1. Status Quo & Reformperspektive**



5. Entwicklungsperspektiven...

EQR/DQR bildungsbereichsübergreifende Professionalisierungs-Katalysator

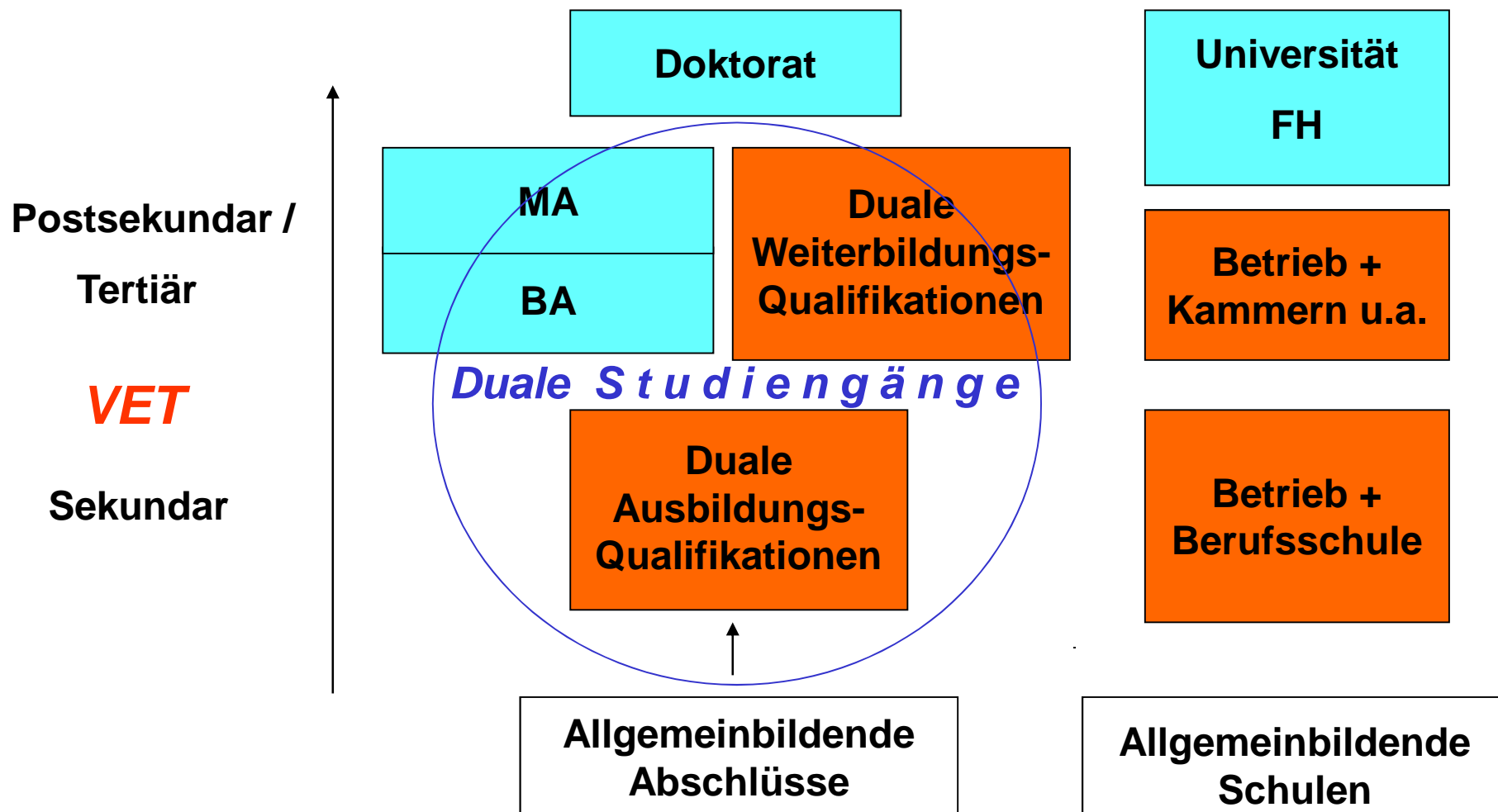
- zu durchlässigen Ansätzen des Kompetenz- und Lernergebnisbezugs in der Qualifikations- und Qualitätsentwicklung (EQR/DQR Niveau 5 u. 6), die beruflichen und akademischen Anforderungen Rechnung tragen.
- zur Weiterentwicklung bildungsbereichsspezifischer Grundsätze der Gestaltung von Bildungsgängen, die kompatibel mit anderen Bildungsbereichen sind.

Integrierte „Schnittstellen“Qualifikationen:

Duale Studiengänge, Doppelqualifikationen etc.

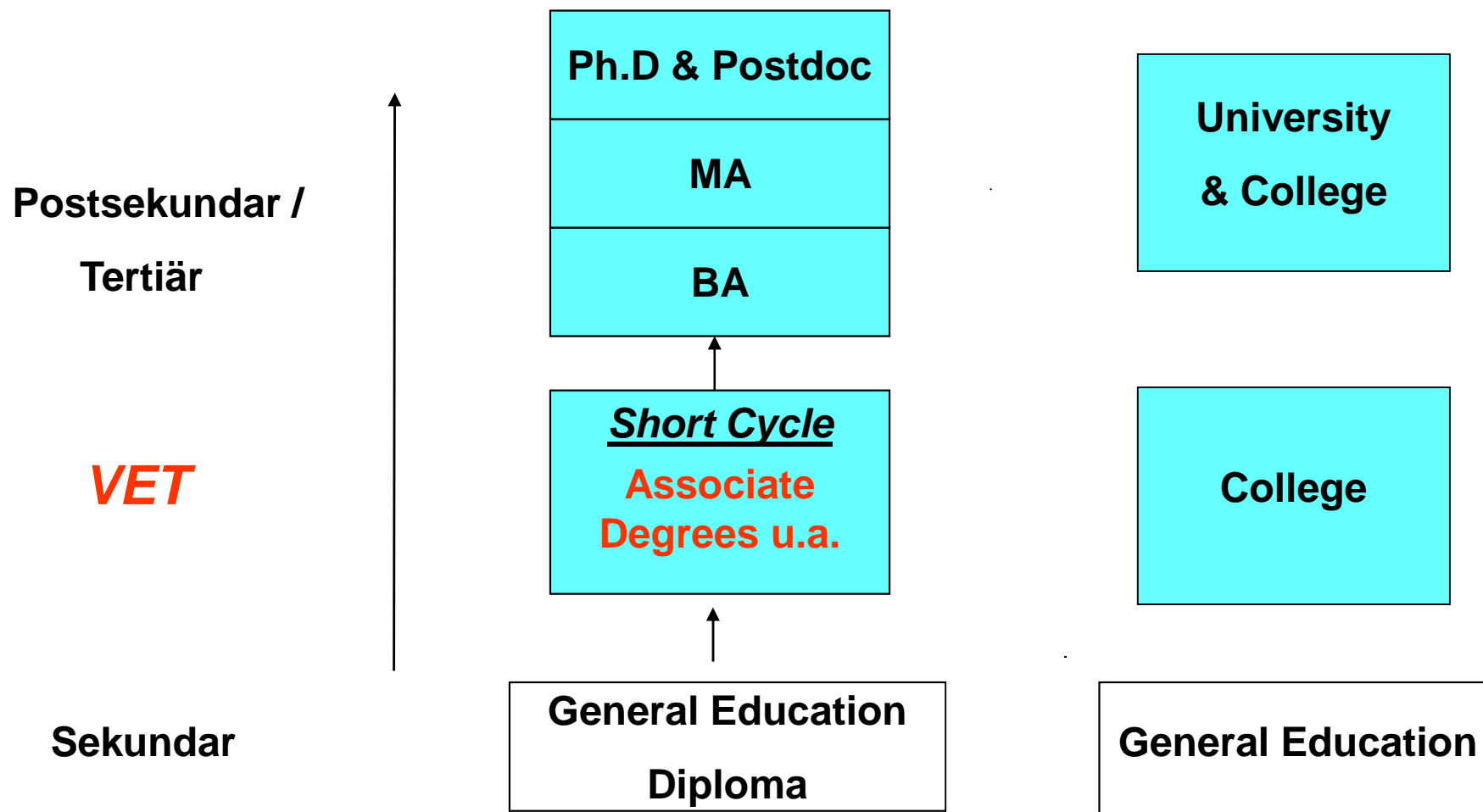


5. ... *HE/VET* (Integrierte Studiengänge DE)





5. ... **HE/VET** (*Integrierte Studiengänge Int.*)





5. Entwicklungsperspektiven...

"Verberuflichung der akademischen Bildung," ?

"Akademisierung der beruflichen Bildung" ?

Berufliche und Hochschulbildung werden den bereichsübergreifend
angelegten Kompetenzbezug in der Professionalisierung nicht mehr
los, „den sie gerufen haben“ (frei nach Goethe)



Bedarf an kompetenzbezogener Professionalisierung

Die Klammer beruflicher & hochschulischer Bildung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !

Dr. Volker Rein

Bundesinstitut für Berufsbildung

Workshop 3

Berufsbildung: Professionalisierung und / oder Akademisierung ?!

Abschlusstagung der BMBF-Initiative ANKOM

Berlin 25. Mai 2011