

Kompetenzbasierter Hochschulzugang: B.Sc. Augenoptik/Optometrie

Prof. Dr. Stephan Degle; Prof. Dr. Kathleen Kunert; Dr. Michaela Friedrich;
Mario Wiegleb, M.Sc.; Josefine Kühn, M.Sc.; Philipp Hessler B.Sc.; Susanne Wehrmann, B.Sc.

Ziele:

- Entwicklung von Kompetenztests zur individuellen Zugangsprüfung
- Ausarbeitung von Präsenz- und E-Learning-Lerneinheiten mit modularem Aufbau
- „Upgrade zum Bachelor“

Zielgruppe:

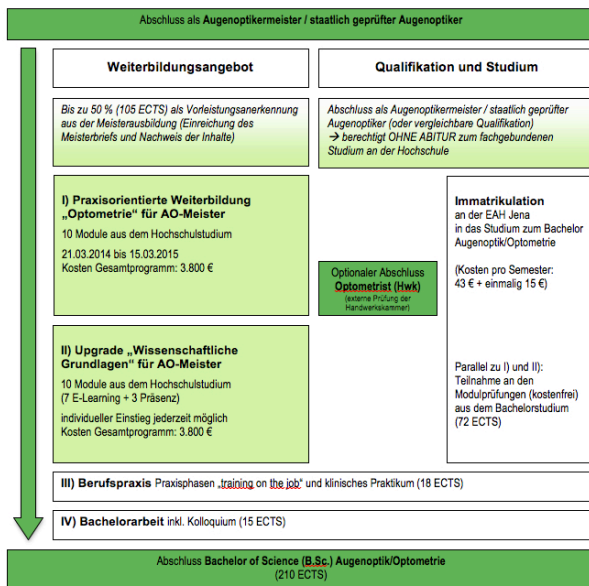
Berufspraktiker (Augenoptikermeister/innen)

Problemstellung:

Heterogenität der Zielgruppe

Methode:

- Webbasierte Selbst-Kompetenzteste
- Modularer, flexibler Studienaufbau
- Präsenz-Module für Theorie und Praxis
- E-Learning Module für Theorie:
 - Course-Management
 - Webbasierte Diskussionsforen
 - Online-Chat



1. Semester	Mathematik I	Phys.-Chem. Werkstoffe	Physiologie	Optometrie I	Biologie	Englisch für Z
2. Semester	Mathematik II	Geometrische Optik	Kontaktlinse I	Optometrie II	Physik. Optik	Fachfolge
3. Semester	Physik I	Optik u. Technik Sehhilfen	Kontaktlinse II	Optometrie III	Grdgl. Mensch	Pharmakologie
4. Semester	Physik II	Low Vision	KL III	Statistik	Optometrie IV	Licht- u. Sehhilfentechnik
5. Semester	Praxisphase Teil I		Optometrische Kasack II	BWL I	Wiss. Arbeiten	Wahlpflicht I
6. Semester	Optometrische Kasack II	Optometrie V	Optometrie V/ber. Biologie	BWL II		Wahlpflicht II
7. Semester	Praxisphase Teil II		Bachelorarbeit		Kolloquium	

Wahlpflicht I	BWL III	BWL IV	Arbeitsrecht	Opt. Geräte	Grdgl. OM	anerkannte Module
Wahlpflicht II	BWL V	Med. Statistik	Englisch für A1	Biophysik	Grdgl. Konstg	zu belegende Module

Ergebnisse:

- Ermittlung der Kompetenzen aus einem Querschnitt deutscher Meisterschulen und Umrechnung der Unterrichtsstunden (Präsenz und E-Learning) in ECTS
- Festlegung der Anerkennung von Vorleistungen (max. 50% der Credits)
- Entwicklung eines modularen Kursprogramms für berufsbegleitende Tutorien und Kompendien
- Anpassung der optometrischen Inhalte an internationale Standards der Optometrie (ECOO-Diplom) und Optometrist (HWK/ZVA)
- Zusammenfassung von Inhalten für entsprechende Kompetenzen und Zuordnung zu vorhandenen Modulen
- Zusammenfassung in neue Studienabschnitte
- Ausarbeitung neuer formaler/administrativer Regelungen für Immatrikulation und Studienablauf
- Realisation und Erprobung durch Studierende in der Pilotphase
- Aufbau von Propädeutik-Kursen
- Aufbereitung weiterer Module für E-Learning
- Optimierung der Präsenzphasen
- Evaluierung des Gesamtangebots
- Vorbereitung der (Neu-)Akkreditierung

Weitere Schritte:

- Akkreditierung eines eigenen Studienmodells BSc/MSc für Quereinsteiger/innen