

Publikationsliste BMBF-Initiative ANKOM – „Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung“ Förderphase 2011 – 2015

I Publikationen der Entwicklungsprojekte

II Publikationen der wissenschaftlichen Begleitung (2011 – 2014)

I Publikationen der Entwicklungsprojekte (soweit uns bekannt gegeben)

Baldauf-Bergmann, Kristine, Katrin Mischun und Magnus Müller (2013): Leitfaden zur Formulierung und Nutzung von Lernergebnissen. Universität Potsdam (Hg.): Netzwerk Studienqualität Brandenburg. Potsdam, online unter: http://www.sq-brandenburg.de/index.php?article_id=236, zuletzt geprüft am 02.06.2014.

Bertsch, Bianca, Mathias Bonse-Rohmann, Birte Kimmerle und Annette Riedel (2013): Zukunft für die Gesundheitsfachberufe – Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung durch Anrechnung beruflicher Kompetenzen und Förderung des Studienerfolgs im Projekt FUGe. (Förderung der Uebergänge und des Erfolgs im Studium). In: bwp@ Spezial 6 – Hochschultage Berufliche Bildung 2013: 1–13, online unter: http://www.bwpat.de/ht2013/ft10/bertsch_etal_ft10-ht2013.pdf, zuletzt geprüft am 04.06.2014.

Bertsch, Bianca, Mathias Bonse-Rohmann, Birte Kimmerle und Annette Riedel (2012): „FUGe – Förderung der Übergänge und des Erfolgs im Studium von pflegeberuflich Qualifizierten“. In: spektrum – Zeitschrift der Hochschule Esslingen (35): 56–57.

Bonse-Rohmann, Mathias und Annette Riedel (2013): Anrechnung pflegeberuflicher Kompetenzen auf ein Studium - Potenziale von (Aufstiegs-)Fortbildungen bzw. beruflichen Weiterbildungen. Den Übergang in die Hochschule gestalten. In: Pflegezeitschrift (5): 284–287.

Bonse-Rohmann, Mathias, Annette Riedel, Bianca Bertsch, Birte Kimmerle, Johanna Göpfert und Anke Wagner (2013): Übergänge gestalten – Durchlässigkeit fördern: Entwicklung und Evaluation bedarfsgerechter Studienbedingungen für pflegeberuflich Qualifizierte - Innovationsprojekt im Rahmen der BMBF-Initiative „ANKOM-Übergänge“. In: Pflegewissenschaft (3): 157–170.

Brunner, Stefanie, Stefanie Kretschmer und Olaf Zawacki-Richter (2014): Blended Counselling: Advising Prospective Students with Vocational Qualifications on their Way to University. In: Bernd Käßlinger, Nina Lichte, Erik Haberzeth und Claudia Kulmus (Hg.): Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times. Conference Proceedings. 7th European Research Conference. Humboldt-Universität zu Berlin, 4 - 7 September 2013. ESRA - European Society of Research on the Education of Adults. Berlin: 287 – 299.

Brunner, Stefanie (2013): Online-Studienvorbereitung für beruflich Qualifizierte. In: Rolf Biehler, Reinhard Hochmuth und Hans-Georg Rück (Hg.): Mathematik im Übergang Schule / Hochschule und im ersten Studienjahr. Extended Abstracts zur 2. khdm-Arbeitstagung 20.02. - 23.02.2013. Kassel: khdm-Report 13-01: 31-32.

Brunner, Stefanie, Sebastian Hartong, Petra Muckel und Birte Heidkamp (2013): The Process of Creating and Validating an Open Badge: The Impact of Metadata, Quality and Endorsement Procedures. In: ePiC 2013. Proceedings of ePIC 2013, the 11th International ePortfolio and Identity Conference. London, 8-9-10 July. Poitiers, Frankreich: ADPIOS: 18 - 24.

Brunner, Stefanie und Monika Hartmann-Bischoff (2012): Studieren mit beruflicher Qualifikation - Beratung, Vorbereitung und Begleitung. In: Anke Hanft und Katrin Brinkmann (Hg.): Offene Hochschulen - Die Neuausrichtung der Hochschulen auf Lebenslanges Lernen. Münster: Waxmann: 120-126.

Ernst-Abbe-Fachhochschule (Hg.) (2011): Forschungsbericht 2011/2012 - Kompetenzbasierter Hochschulzugang: B.Sc. Augenoptik/Optomietrie - Erleichterung des Übergangs von beruflicher in die hochschulische Bildung für Augenoptikermeister.

Friedrich, Eva und Ursula Schwill (2013): Durchlässigkeit im Kontext der Hochschule - ein Praxisbericht von der Fachhochschule Brandenburg. In: Eckhardt Severin und Ulrich Teichler (Hg.): Akademisierung der Berufswelt? Bielefeld: W.Bertelsmann: 233-252.

Friedrich, Eva und Ursula Schwill (2011): Durchlässigkeit in beide Richtungen. Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge an der FH Brandenburg. In: Wissenschaftsmanagement (4): 18-24, online unter: http://www.wissenschaftsmanagement.de/dateien/dateien/schwerpunkt/downloaddateien/wim_2011_04_eva_friedrich_ursula_schwill_durchlaessigkeit_in_beide_richtungen.pdf, zuletzt geprüft am 04.06.2014.

Grauer, Teresa und Christine Göllner (2013): Generations@study. Praxisworkshop Erfolgreich studieren 40+? In: Lutz Hoffmann (Hg.): KCI Schriftenreihe (1). Essen.

Groeneveld, Imke, Andres Imhof und Hans-Christoph Hobohm (2013): Projekt: Akademische Kompetenzen in den Informationsberufen (AKIB). Ergebnisse der Online-Befragung. Fachhochschule Potsdam, online unter: <http://opus4.kobv.de/opus4-fhpotsdam/files/435/Groeneveld-et-al-AKIB-Umfrage-Ergebnisse.pdf>, zuletzt geprüft am 02.06.2014.

Henschel, Angelika und Andreas Eylert-Schwarz (2013): „Ich wollte und will lernen“ - Anerkennung beruflicher Kompetenzen und Weiterqualifikationsmöglichkeiten in der Sozialen Arbeit - ein Beitrag zum Abbau von Geschlechterungleichheit und zur Professionalisierung? In: Lotte Rose und Michael May (Hg.): Mehr Männer in die Soziale Arbeit?! Berlin und Frankfurt: Barbara Budrich Verlag: 179-194.

Henschel, Angelika (2012): Gender Mainstreaming als Aufgabe der Organisationsentwicklung im Kontext von Sozialmanagement. In: Herbert Bassarak und Armin Schneider (Hg.): Forschung und Entwicklung im Management sozialer Organisationen. Augsburg: Ziel Verlag: 82–100.

Hobohm, Hans-Christoph, Imke Groeneveld und Andres Imhof (2013): Schlüsselkompetenzen in Informationsberufen. Erste Ergebnisse aus dem Projekt AKIB der Fachhochschule Potsdam. In: BuB. Forum Bibliothek und Information 65 (7/8): 521–524.

Jungmann, Walter und Anne Fleck (2013): Aus den „Niederungen“ der Berufsarbeit in die „Höhen“ akademischer Bildung. Ein Mentoring-Programm zur Unterstützung von Studieninteressierten und Studierenden aus der beruflichen Bildung am Karlsruher Institut für Technologie (KIT). In: berufsbildung 67 (142): 17-20.

Kimmerle, Birte, Bianca Bertsch, Annette Riedel und Mathias Bonse-Rohmann (2013): Anrechnung pflegeberuflicher Kompetenzen auf ein Studium. Darstellung und Reflexion eines systematischen Anrechnungsverfahrens. In: PADUA - Die Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung (2): 115–121.

Muckel, Petra, Birte Heidkamp, Stefanie Brunner und Sebastian Hartong (2013): Connecting Open Badges and European Guidelines for validating non-formal and informal Learning – a critical perspective on accreditation procedures. In: ePIC 2013. Proceedings of ePIC 2013, the 11th International ePortfolio and Identity Conference. London, 8-9-10 July. Poitiers, Frankreich: ADPIOS: 25-30.

Muckel, Petra, Birte Heidkamp und Stefanie Brunner (2012): Learning Scenarios with Integrated ePortfolios. EPortfolios are Nice to have but do Cause Inconvenience. In: ePIC 2012. Proceedings of ePIC 2012, the 10th International ePortfolio and Identity Conference. London, 9-10-11 July. Poitiers, Frankreich: ADPIOS: 238-244.

Muckel, Petra, Stefanie Brunner und Birte Heidkamp (2012): Nicht für die ‚Schule‘, sondern für das Leben lernen - didaktisches Konzept, Reflexion und empirische Evaluation von zwei unterschiedlichen Lernszenarien mit integrierten ePortfolios. In: Oliver Vornberger (Hg.): Teaching Trends. Neue Konzepte des Technologie-Einsatzes in der Hochschule. Osnabrück: Electronic Publishing: 55-59.

Schreiber, Anne und Walter Jungmann (2014): Der Dritte Bildungsweg – die neue Zugangsoption für beruflich Qualifizierte in die Hochschule. In: Günter Cramer, Stefan F. Dietl, Hermann Schmidt und Wolfgang Wittwer (Hg.): Ausbilder-Handbuch, 155. Ergänzungslieferung, Kapitel 3.1.4.1. Köln: Wolters Kluwe.

Schumann, Christian-Andreas, Helge Gerischer, X. Feng und Y. Zhu (2012): Multiwave Rollout Approach for Continuing Education in Business and Engineering Studies. In: Continuing Engineering Education: solutions for competitiveness, innovation and grand challenges. New ideas for tired programs, new missions and services. IACEE 2012 World Conference on Continuing Engineering Education Valencia. Universitat Politècnica de València: 20 ff.

Schumann, Christian-Andreas, Rainer Marr, Jana Weber, Claudia Tittmann und Kristina Lerant (2012): Cross-Generational Approach for the Integration of Formal, Non-Formal and Academic Education. In: Morten Flate Paulsen und Andreás Szücs (Hg.): Open Learning Generations. Closing the Gap from Generation „Y“ to the Mature Lifelong Learners. EDEN 2012 Annual Conference. Porto: European Distance Education and E-Learning Network. Budapest: 6 ff.

Schürhoff, Astrid, Barbara Schubert, Ethel Narbei und Markus Zimmermann (2013): Anerkennung von beruflichen Kompetenzen. In: Die Schwester, der Pfleger 52 (2): 164–166.

Schürhoff, Astrid, Barbara Schubert, Ethel Narbei und Markus Zimmermann (2012): Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen auf ein Hochschulstudium. In: Station24.

Schürmann, Mirko (2012): Akademisierung der Berufsbildung. Erfahrungen individueller und pauschaler Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen von Pflege- und Gesundheitsfachkräften auf pflegepädagogische Studiengänge. In: bwpat (23), online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe23/schuermann_bwpat23.pdf, zuletzt geprüft am 04.06.2014.

Shamsul, Bettina, Mirko Schürmann, Ulrike Weyland und Daniela Schindwein (2014): Anrechnung von Kompetenzen stärkt Studierende. Unterstützung für beruflich qualifizierte Studierende beim Übergang ins Studium und beim Studienerfolg. In: Padua (eingereicht).

Strauß, Annette und Eva Friedrich (2012): Bildungsgrenzen überwinden - Durchlässigkeit leben! Strategien zur akademischen Aus- und Weiterbildung beruflich Qualifizierter. In: Ursula Bade-Becker und Martin Beyersdorf (Hg.): Grenzüberschreitungen in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Interdisziplinarität, Transnationalisierung, Öffnung. [= DGWF Beiträge 52]. Hamburg: 93–102.

Voigt, Dana, Ursula Schwill und Eva Friedrich (2011): Studienabbruch - Was nun? In: Annette Strauß, Marco Häusler und Thomas Hecht (Hg.): Hochschulen im Kontext lebenslangen Lernens: Konzepte, Modelle, Realität. [=DGWF Beiträge 50]. Hamburg: 282–290.

Wagner, Anke, Johanna Göpfert, Bianca Bertsch, Birte Kimmerle, Mathias Bonse-Rohmann und Annette Riedel (2013): Das Projekt FUGe auf den Lernwelten 2012. In: spektrum – Zeitschrift der Hochschule Esslingen (37): 41–42.

Weyland, Ulrike, Mirko Schürmann, Daniela Schindwein und Bettina Shamsul (2014): „Übergänge erleichtern und Studienerfolge sichern - Ansätze des BMBF-Projektes bequaSt“. In: Marisa Kaufhold, Elke Rosowsky und Mirko Schürmann (Hg.): Bildungsforschung im Gesundheitsbereich. Forschung und Entwicklung zur beruflichen und hochschulischen Bildung. Münster: Lit Verlag: 167-192.

Weyland, Ulrike, Mirko Schürmann, Bettina Shamsul und Daniela Schindwein (2013): Zwischenbericht Projekt bequaSt. Implementierung von Unterstützungssystemen für beruflich qualifizierte Studierende im Bereich Pflege und Gesundheit. FH Bielefeld: Fachbereich Wirtschaft und Gesundheit, Lehrinheit Pflege und Gesundheit. Bielefeld.

Zenker, Dietmar, Klaus Simon, Leo Gros und Thorsten Daubenfeld (2013): Comprehensive Virtual Mathematics Training. A Crucial Support to Bridge the Gap for Undergraduate Students. In: International Journal of Engineering Pedagogy (3): 24-27.

Zenker, Dietmar, Leo Gros und Thorsten Daubenfeld (2013): Virtuelle Vorlesung Physikalische Chemie. Umsetzung eines Inverted-Classroom-Szenarios mit Hilfe von Video-Podcasts und Online-Tests der Lernplattform ILIAS. In: Claudia Bremer und Detlef Krömker (Hg.): E-Learning zwischen Vision und Alltag. Münster: Waxmann: 173–180.

II Publikationen der wissenschaftlichen Begleitung (2012 – 2014)

Freitag, Walburga Katharina (2014): „Die Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge“ - ein Beitrag zur Schaffung durchlässiger Bildungswege. In: Handbuch Qualität in Studium und Lehre: 1–14 (im Erscheinen).

Freitag, Walburga Katharina (2013): Rezension der Publikation: Eckart Severing und Ulrich Teichler (Hg.) (2013): Akademisierung der Berufswelt? Bielefeld: wbv. In: berufsbildung 67 (143): 50-52.

Freitag, Walburga (2013): Studieren ohne Abitur. Eine Zwischenbetrachtung vier Jahre nach Inkrafttreten des KMK-Beschlusses. In: Denk doch mal – Onlinemagazin für Arbeit, Bildung, Gesellschaft (2): 1–9.

Freitag, Walburga (2012): Modularisierung der fachschulischen Qualifizierung. Chancen und Grenzen der Etablierung von Anrechnungsverfahren auf Hochschulstudiengänge. In: Peter Cloos, Sylvia Oehlmann und Maren Hundertmark (Hg.): Von der Fachschule in die Hochschule. Modularisierung und vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 195–219.

Freitag, Walburga (2012): Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung. Eine Initiative zur Erprobung und wissenschaftlichen Begleitung von Übergangsmaßnahmen und Anrechnung beruflicher Kompetenzen. In: berufsbildung 66 (136): 13–16.

Freitag, Walburga und Daniel Völk (2012): Die Berufserfahrenen kommen! In: HIS: Forum Hochschule (2): 9–10.

Hartmann, Ernst A., Ida Stamm-Riemer und Regina Buhr (2012): Weiterbildungsangebote im Hochschulbereich - innovative und durchlässige Lern- und Bildungsformate. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik (23), online unter: www.bwpat.de/ausgabe23/hartmann_etal_bwpat23.pdf, zuletzt geprüft am 04.06.2014.

Kohl, Matthias, Sylvia Kestner und Regina Buhr (2013): „Übergänge und Durchlässigkeit in der Aufstiegsfortbildung. – Steuerungspotenzial der Zulassungs- und Anrechnungsvorschriften in bundeseinheitlich geregelten Fortbildungsordnungen“. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik (25), online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe25/kohl_etal_bwpat25.pdf, zuletzt geprüft am 04.06.2014.