

Projektteam

Projektleitungen



Prof. Dr.
 Markus Zimmermann
m.zimmermann@mhrheine.de
 05971/421169



Dipl. Krankenschwester/
 Dipl. Pflegepädagogin (FH)
 Ethel Narbei
e.narbei@mhrheine.de
 05971/421185



Dipl. Gesundheits- und
 Pflegewissenschaftlerin
 Barbara Schubert
b.schubert@mhrheine.de
 05971/421107



Dipl. Pflegewissenschaftlerin
 (FH)
 Astrid Schürhoff
a.schuerhoff@mhrheine.de
 05971/421107

Projektverlauf

September 2011

Ausgangssituation

(Beruflicher) Hintergrund

- 35% (n = 136) der Studierenden kommen über den dritten Bildungsweg an die Hochschule
- 70% (n= 98) der Studierenden arbeiten über 50% nebenher

Anrechnung von Kompetenzen

- 57,6% (n = 66) der Studierenden haben wenig oder gar kein Wissen über Anrechnungsmöglichkeiten lange Bearbeitungszeiten

Übergänge gestalten

- Studierende wünschen sich mehr Informationen über Studienfinanzierungsmöglichkeiten
- Studierende wünschen sich mehr Kontakt zu anderen Studierenden
- ...

Juni 2012

Halbzeit

Anrechnung von Kompetenzen

- Reorganisation der Anrechnungsverfahren (AV)
- Dokumentenentwicklung
- (Kompetenzsynopse®, Leitfaden)
- Einführungsveranstaltung
- Anrechnungsberatung
- ...

Übergänge gestalten

- Information und Beratung (Finanzierung, Lernberatung)
- Bildungspaths
- Portfolio-Arbeit
- Öffentlichkeitsarbeit
- ...

Juni 2012

bis September 2014

Restlaufzeit

Anrechnung von Kompetenzen

- Anrechnungsordnung
- Auswertung der Testphase
- ggf. Veränderungen der AV und Dokumente
- Implementierung der AV
- ...

Übergänge gestalten

- Lernberatung
- Einführungsstag
- ...

September 2014

Ziele

Verbesserung

- der Studienzufriedenheit
- des Studienerfolgs
- des Studienverlaufs
- der Selbstkompetenz
- des Adaptionsprozesses
- ...

Reduzierung

- der Studierendenbelastung
- von Studienabbrüchen
- ...

Erfolge

Anrechnung von Kompetenzen

Einführungsveranstaltungen

- werden als effektiv und gewinnbringend bezeichnet
- führen zur vermehrten Antragstellung
- schaffen Transparenz zu den Anrechnungsverfahren
- wirken sich positiv auf den Prozessverlauf aus

Übergänge gestalten

Bildungspaths

- schaffen Transparenz über Weiterentwicklungsmöglichkeiten
- erhöhen das Interesse an der Aufnahme eines Studiums

Portfolio-Arbeit

- führt zur Reflexion der eigenen Entwicklungen
- unterstützt die Überprüfung des eigenen Wissenstandes
- regt den Austausch unter den Studierenden an

Herausforderungen

Anrechnung von Kompetenzen

- Wie lässt sich Nachhaltigkeit erzeugen?
- Wie lässt sich der hohe Arbeitsaufwand durch die Anrechnungsverfahren bewältigen?
- Wie gelingt die Schaffung von Verbindlichkeit auch für Fremddozenten?

Übergänge gestalten

Portfolio-Arbeit

- Wie motiviert man Studierende, die eine Abwehraltung zeigen?
- Wie lässt sich Portfolio-Arbeit in den Studienverläufen wieder aufnehmen und fest verankern?

Wie groß ist der Vorteil modulintegrierter Angebote gegenüber Zusatzangeboten?