

Publikationsliste BMBF-Initiative ANKOM – „Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung“

I Publikationen der ANKOM-Projekte (2011 – 2013)

II Publikationen der wissenschaftlichen Begleitung (2012 – 2013)

III Weiterführende Literatur

I Publikationen der ANKOM-Projekte (soweit bekannt gegeben)

Baldauf-Bergmann, Kristine, Katrin Mischun und Magnus Müller (2013): Leitfaden zur Formulierung und Nutzung von Lernergebnissen. Potsdam: Universität Potsdam: Netzwerk Studienqualität Brandenburg, online: http://www.sq-brandenburg.de/index.php?article_id=236

Bertsch, Bianca, Mathias Bonse-Rohmann, Birte Kimmerle und Annette Riedel (2012): „FUGe – Förderung der Übergänge und des Erfolgs im Studium von pflegeberuflich Qualifizierten“. In: *spektrum – Zeitschrift der Hochschule Esslingen* (35): 56–57.

Bertsch, Bianca, Mathias Bonse-Rohmann, Birte Kimmerle und Annette Riedel (2013): Zukunft für die Gesundheitsfachberufe – Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung durch Anrechnung beruflicher Kompetenzen und Förderung des Studienerfolgs im Projekt FUGe (Förderung der Uebergänge und des Erfolgs im Studium). In: Sonderheft zu den Hochschultagen Berufliche Bildung, bwpat - Berufs- und Wirtschaftspädagogik online (im Erscheinen).

Bonse-Rohmann, Mathias, Annette Riedel, Bianca Bertsch, Birte Kimmerle, Johanna Göpfert und Anke Wagner (2013): Übergänge gestalten – Durchlässigkeit fördern: Entwicklung und Evaluation bedarfsgerechter Studienbedingungen für pflegeberuflich Qualifizierte – Innovationsprojekt im Rahmen der BMBF-Initiative „ANKOM-Übergänge“. In: *Pflegewissenschaft* (3): 157–170.

Bonse-Rohmann, Mathias und Annette Riedel (2013): Anrechnung pflegeberuflicher Kompetenzen auf ein Studium – Potenziale von (Aufstiegs-)Fortbildungen bzw. beruflichen Weiterbildungen. Den Übergang in die Hochschule gestalten. In: *Pflegezeitschrift* (5): 284–287.

Friedrich, Eva und Ursula Schwill (2011): Durchlässigkeit in beide Richtungen. In: *Wissenschaftsmanagement* (4): 18 – 24, online: http://www.wissenschaftsmanagement.de/dateien/dateien/schwerpunkt/downloaddateien/wim_2011_04_eva_friedrich_ursula_schwill_durchlaessigkeit_in_beide_richtungen.pdf

Friedrich, Eva und Ursula Schwill (2013): Durchlässigkeit im Kontext der Hochschule - ein Praxisbericht von der Fachhochschule Brandenburg. In: Severin, Eckhardt und Ulrich Teichler (Hg.): Akademisierung der Berufswelt? Bielefeld (im Erscheinen).

Groeneveld, Imke, Andres Imhof und Hans-Christoph Hobohm (2013): Projekt - Akademische Kompetenzen in den Informationsberufen (AKIB), Ergebnisse der Online-Befragung. Potsdam: Fachhochschule Potsdam, online: <http://opus4.kobv.de/opus4-fhpotsdam/files/435/Groeneveld-et-al-AKIB-Umfrage-Ergebnisse.pdf>

Henschel, Angelika und Andreas Eylert-Schwarz (2013): „Ich wollte und will lernen“ - Anerkennung beruflicher Kompetenzen und Weiterqualifikationsmöglichkeiten in der Sozialen Arbeit - ein Beitrag zum Abbau von Geschlechterungleichheit und zur Professionalisierung?“. In: Rose, Lotte und Michael May (Hg.): Mehr Männer in die Soziale Arbeit?! Berlin und Frankfurt: Barbara Budrich Verlag (im Erscheinen).

Henschel, Angelika (2012): Gender Mainstreaming als Aufgabe der Organisationsentwicklung im Kontext von Sozialmanagement. In: Bassarak, Herbert und Armin Schneider (Hg.): Forschung und Entwicklung im Management sozialer Organisationen. Augsburg: Ziel Verlag: 82 – 100.

Hoffmann, Lutz (Hg.) (2013): Generations@study. Praxisworkshop Erfolgreich studieren 40+? In: KCI Schriftenreihe (1). Essen.

Imhof, Andres, Imke Groeneveld und Hans-Christoph Hobohm (2013): Schlüsselkompetenzen im Bibliotheksberuf, Ergebnisse des AKIB-Forschungsprojekts an der FH Potsdam. Vortrag auf dem 102. Deutschen Bibliothekartag. Leipzig, online: http://www.opus-bayern.de/bib-info/volltexte//2013/1444/pdf/AKIB_Vortrag_Imhof_BID_Leipzig_20130311.pdf

Kimmerle, Birte, Bianca Bertsch, Annette Riedel und Mathias Bonse-Rohmann (2013): Anrechnung pflegeberuflicher Kompetenzen auf ein Studium. Darstellung und Reflexion eines systematischen Anrechnungsverfahrens. In: PADUA (2): 115-121.

Nauerth, Annette, Renate von der Heyden, Simone Rechenbach und Bettina Shamsul (2013): Gestaltung von Übergängen auf dem Weg der Professionalisierung. In: Kaufhold, Marisa, Barbara Knigge-Demal und Katja Makowsky (Hg.): Akademisierung und Forschung in den Gesundheitsberufen. Berlin: LitVerlag (im Erscheinen).

Schürhoff, Astrid, Barbara Schubert, Ethel Narbei und Markus Zimmermann (2013): Anerkennung von beruflichen Kompetenzen. In: Die Schwester, der Pfleger 52 (2): 164-166.

Schürhoff, Astrid, Barbara Schubert, Ethel Narbei und Markus Zimmermann (2012): Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen auf ein Hochschulstudium. In: Station24, online: <https://bibliomed.de/web/guest/fachartikel-bildung/-/content/detail/818225;jsessionid=651CFCEF046FD293A04A071F72178ECB>

Schürmann, Mirko (2012): Erfahrungen individueller und pauschaler Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen von Pflege- und Gesundheitsfachkräften auf pflegepädagogische Studiengänge. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (23), online: http://www.bwpat.de/ausgabe23/schuermann_bwpat23.pdf

Schumann, Christian-Andreas, Helge Gerischer, X. Feng und Y. Zhu (2012): Multiwave Rollout Approach for Continuing Education in Business and Engineering Studies. In: Continuing Engineering Education: solutions for competitiveness, innovation and grand challenges. New ideas for tired

programs, new missions and services. IACEE 2012 World Conference on Continuing Engineering Education Valencia. Universitat Politècnica de València: 20 pp.

Schumann, Christian-Andreas, Rainer Marr, Jana Weber, Claudia Tittmann und Kristina Lerant (2012): Cross-Generational Approach for the Integration of Formal, Non-Formal and Academic Education. In: Paulsen, Morten Flate und Andreás Szücs (Hg.): Open Learning Generations. Closing the Gap from Generation „Y“ to the Mature Lifelong Learners. EDEN 2012 Annual Conference. Porto: European Distance Education and E-Learning Network. Budapest: 6 pp.

Strauß, Annette und Eva Friedrich (2012): Bildungsgrenzen überwinden - Durchlässigkeit leben! Strategien zur akademischen Aus- und Weiterbildung beruflich Qualifizierter. In: Bade-Becker, Ursula und Martin Beyersdorf (Hg.): Grenzüberschreitungen in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Interdisziplinarität, Transnationalisierung, Öffnung [= DGWF Beiträge 52]. Hamburg: 93 -102.

Voigt, Dana, Ursula Schwill und Eva Friedrich (2011): Studienabbruch - Was nun? In: Strauß, Annette, Marco Häusler und Thomas Hecht (Hg.): Hochschulen im Kontext lebenslangen Lernens: Konzepte, Modelle, Realität [=DGWF Beiträge 50]. Hamburg: 282 – 290.

Weyland, Ulrike, Mirko Schürmann, Bettina Shamsul und Daniela Schlindwein (2013): Zwischenbericht Projekt bequaSt. Implementierung von Unterstützungssystemen für beruflich qualifizierte Studierende im Bereich Pflege und Gesundheit. FH Bielefeld: Fachbereich Wirtschaft und Gesundheit, Lehrereinheit Pflege und Gesundheit.

II Publikationen der wissenschaftlichen Begleitung (2012 – 2013)

Freitag, Walburga (2013): Studieren ohne Abitur – Eine Zwischenbetrachtung vier Jahre nach Inkrafttreten des KMK-Beschlusses. In: Denk doch mal – Onlinemagazin für Arbeit, Bildung, Gesellschaft (2): 1-9, online: <http://www.denk-doch-mal.de/node/509>

Freitag, Walburga (2012): Modularisierung der fachschulischen Qualifizierung. Chancen und Grenzen der Etablierung von Anrechnungsverfahren auf Hochschulstudiengänge. In: Peter Cloos, Sylvia Oehlmann und Maren Hundertmark (Hg.): Von der Fachschule in die Hochschule. Modularisierung und vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 195-219.

Freitag, Walburga (2012): Übergänge von der beruflichen in die hochschulische Bildung. Eine Initiative zur Erprobung und wissenschaftlichen Begleitung von Übergangsmaßnahmen und Anrechnung beruflicher Kompetenzen. In: Berufsbildung (66): 13-16.

Freitag, Walburga und Daniel Völk (2012): Die Berufserfahrenen kommen! In: HIS: Forum Hochschule (2): 9-10.

Hartmann, Ernst A., Ida Stamm-Riemer und Regina Buhr (2012): Weiterbildungsangebote im Hochschulbereich – innovative und durchlässige Lern- und Bildungsformate. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (23), online: www.bwpat.de/ausgabe23/hartmann_etal_bwpat23.pdf

III Weiterführende Literatur

1. Literaturempfehlungen der wissenschaftlichen Begleitung

Bülow-Schramm, Margret (Hg.) (2013): Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Deutscher Bundestag (2013): Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Fraktion SPD "Studiermöglichkeiten beruflich Qualifizierter in Deutschland". In: Drucksache 17/13460: 1-28.

Freitag, Walburga Katharina (2012): Zweiter und Dritter Bildungsweg in die Hochschule. Forschungsstand und Forschungsbedarfe. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.

Hanft, Anke und Michaela Knust (Hg.) (2007): Weiterbildung und lebenslanges Lernen. Eine internationale Vergleichsstudie zu Strukturen, Organisation und Angebotsformen. Münster: Waxmann.

Hanft, Anke und Katrin Brinkmann (Hg.) (2013): Offene Hochschulen. Die Neuausrichtung der Hochschulen auf Lebenslanges Lernen. Münster: Waxmann.

Hessler, Gudrun, Mechtild Oechsle und Ingrid Scharlau (Hg.) (2013): Studium und Beruf. Studienstrategien - Praxiskonzepte - Professionsverständnis. Bielefeld: transcript.

Kerres, Michael, Anke Hanft, Uwe Wilkesmann und Karola Wolff-Bendik (Hg.) (2011): Studium 2020: Positionen und Perspektiven zum lebenslangen Lernen an Hochschulen. Münster: Waxmann.

Lörz, Markus (2013): Differenzierung des Bildungssystems und soziale Ungleichheit: Haben sich mit dem Ausbau der beruflichen Bildungswege die Ungleichheitsmechanismen verändert? In: Zeitschrift für Soziologie 42 (2): 118-137.

Rosendahl, Anna und Manfred Wahle (2012): Annäherungsstrategien der berufsbildenden Schulen an den Hochschulsektor: Chancen und Barrieren am Beispiel des Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen (NRW). In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online (23), online: http://www.bwpat.de/ausgabe23/rosendahl_wahle_bwpat23.pdf.

Schröder, Stefanie und Hilke Rebenstorf (2013): Der Studienverlauf - zwei Perspektiven. In: Margret Bülow-Schramm (Hg.): Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag: 57-85.

Schultes, Konstantin und Stefanie Schröder (2013): Der Studienerfolg - Dimensionen und bestimmende Faktoren. In: Margret Bülow-Schramm (Hg.): Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag: 87-118.

Tomaschek, Nino und Edith Hammer (Hg.) (2012): University Meets Industry. Perspektiven des gelebten Wissenstransfers offener Universitäten. Münster: Waxmann.

2. Literaturempfehlungen der Referent(inn)en

Adam, Stephen (2007): Orientierung an Lernergebnissen (Learning outcomes) – eine Einführung. In: Benz, Winfried, Jürgen Kohler und Klaus Landfried (Hg.): Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Berlin, Stuttgart: Raabe Verlag: Abschnitt D 1.6.

Alheit, Peter, Kathrin Rheinländer und Rainer Watermann (2008): Zwischen Bildungsaufstieg und Karriere. Studienperspektiven „nicht-traditioneller“ Studierender. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 11 (4): 577–606.

BMBF und KMK (2013): Deutscher EQR-Referenzierungsbericht, online:
www.deutscherqualifikationsrahmen.de

Bremer, Claudia (2001): Online Lehren leicht gemacht! Leitfaden für die Planung und Gestaltung virtueller Hochschulveranstaltungen. In: Handbuch Hochschullehre. Berlin, Stuttgart: Raabe Verlag: 1-39.

Büchter, Karin, Peter Dehnbostel und Georg Hanf (Hg.) (2012): Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR). Ein Konzept zur Erhöhung von Durchlässigkeit und Chancengleichheit im Bildungssystem. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Burkhard Lehmann und Egon Bloh (Hg.) (2002): Online-Pädagogik 1. Hohengehren.

Burkhard Lehmann und Egon Bloh (Hg.) (2005): Online-Pädagogik 2. Hohengehren.

DAAD (Hg.) (2008): Lernergebnisse (Learning Outcomes) in der Praxis. Ein Leitfaden. Bonn.

Dehnbostel, Peter, Sabine Seidel und Ida Stamm-Riemer (2010): Einbeziehung von Ergebnissen informellen Lernens in den DQR – eine Kurzexpertise. Bonn, Hannover, online:
http://ankom.his.de/pdf_archiv/Expertise_Dehnbostel_StammRiemer_Seidel_2010.pdf

Dittler, Ullrich (Hg.) (2011): E-Learning: Einsatzkonzepte und Erfolgsfaktoren des Lernens mit interaktiven Medien. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Esser, Friedrich H. (2012): Die Umsetzung des Deutschen Qualifikationsrahmens. Hintergrund, Sachstand und anstehende Aufgaben. In: BWP (3): 47-51.

Hanf, Georg (2012): Verbindungslinien zwischen DQR und Anerkennungsgesetz. In: BWP (5): 46-50.

Jürgens, Alexandra und Bernd Zinn (2012): Nichttraditionell Studierende in ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen – Zugangswege, Motive, kognitive Voraussetzungen. In: Beiträge zur Hochschulforschung (4): 34–53, online: <http://www.ihf.bayern.de/uploads/media/4-2012-gesamt.pdf>

Hanft, Anke, Annika Maschwitz und Monika Hartmann-Bischoff (2012): Beratung und Betreuung von berufstätigen Studieninteressierten und Studierenden zur Verbesserung des Studienerfolgs. In: Hanft, Anke und Katrin Brinkmann (Hg.): Offene Hochschulen. Die Neuausrichtung der Hochschulen auf Lebenslanges Lernen. Münster: Waxmann: 110-120.

Hartmann-Bischoff, Monika und Stefanie Brunner (2012): Studieren mit beruflicher Qualifikation - Beratung, Vorbereitung und Begleitung. In: Hanft, Anke und Katrin Brinkmann (Hg.): Offene Hochschulen. Die Neuausrichtung der Hochschulen auf Lebenslanges Lernen. Münster: Waxmann: 120-127.

Kerres, Michael (2012): Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Lassnigg, Lorenz (Hg.) (2011): Nationaler Qualifikationsrahmen – „Castle in the Cyberspace“ oder Förderung der Erwachsenenbildung? [= Magazin erwachsenenbildung.at - Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs (14), online: <http://erwachsenenbildung.at/magazin/11-14/meb11-14.pdf>]

Loebe, Herbert und Eckart Severing (Hg.) (2010): Mobilität steigern – Durchlässigkeit fördern. Europäische Impulse für die Berufsbildung. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Nickel, Sigrid und Sindy Duong (2012): Studieren ohne Abitur. Monitoring der Entwicklungen in Bund, Ländern und Hochschulen. Gütersloh, online: http://www.che.de/downloads/CHE_AP157_Studieren_ohne_Abitur_2012.pdf

Reglin, Thomas und Eckart Severing (2012): Trägt der Deutsche Qualifikationsrahmen zur Durchlässigkeit im Bildungssystem bei? In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hg.): Durchlässigkeit und Transparenz fördern. DECVET – Ein Reformansatz in der beruflichen Bildung. Bonn: 7-16.

Schermutzki, Margret (2005): Learning outcomes – Lernergebnisse: Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsvermittlung. In: Benz, Winfried, Jürgen Kohler und Klaus Landfried (Hg.): Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Berlin, Stuttgart: Raabe Verlag: Abschnitt E 3.3, online: http://opus.bibliothek.fh-aachen.de/opus/volltexte/2008/248/pdf/schermutzki_learning_outcomes.pdf

Teichler, Ulrich und Andrä Wolter (2004): Zugangswege und Studienangebote für nicht-traditionelle Studierende. In: Die Hochschule 13 (2): 64–80.